

Evolución conceptual contemporánea de la Terapia Ocupacional y contextualización crítica en Costa Rica: de la función a la justicia ocupacional

Contemporary conceptual evolution of Occupational Therapy and critical contextualization in Costa Rica: from function to occupational justice

Filiación institucional:

-¹Instituto de Alcoholismo y Farmacodependencia (IAFA), San José, Costa Rica. Universidad Santa Paula, San José, Costa Rica.

 ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-6306-6443>

-²Hospital Nacional de Niños, San José, Costa Rica.

 ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-0833-0032>

-³Ministerio de Educación Pública, San José, Costa Rica.

 ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-9258-7645>

-⁴Centro Diurno Casa para la Persona Adulta Mayor, San José, Costa Rica.

 ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-7465-5779>

-⁵Red de Servicios de Salud, Instituto Nacional de Seguros, San José, Costa Rica.

 ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-9669-1206>

-⁶Universidad Santa Paula, San José, Costa Rica.

 ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-9068-0107>

✉ evaldelomar@uspsantapaula.com

Forma de citar: Valdelomar-Marín E, Parra-Montañez GA, Arce-Chavarría E, Monge-Román F, Jiménez-Arauz H, Hidalgo-Araya MJ. Evolución conceptual contemporánea de la Terapia Ocupacional y contextualización crítica en Costa Rica: de la función a la justicia ocupacional. Rev Ter [Internet]. 2026;20(2):4-11. Disponible en: enlace XXXXX

Abreviaturas: AOTA, American Occupational Therapy Association; WFOT, World Federation of Occupational Therapists.

Financiamiento: ninguno.

Conflictos de Interés: ninguno.

Erick Valdelomar-Marín¹ ✉, Ginna Alexandra Parra-Montañez², Eilyn Arce-Chavarría³, Francisco Monge-Román⁴, Hans Jiménez-Arauz⁵, María José Hidalgo-Araya⁶

Resumen

La terapia ocupacional contemporánea ha experimentado una transformación conceptual progresiva desde modelos centrados predominantemente en la función y la rehabilitación hacia enfoques orientados a la participación, la inclusión y la justicia ocupacional. El presente artículo desarrolla un análisis documental y reflexivo de las definiciones propuestas por la American Occupational Therapy Association (AOTA) y la World Federation of Occupational Therapists (WFOT), integrando perspectivas críticas y latinoamericanas que amplían la comprensión de la ocupación como fenómeno humano, social, histórico y culturalmente situado. Asimismo, se analizan los desafíos contemporáneos de la terapia ocupacional en Costa Rica, particularmente en relación con la descentralización de los servicios, el acceso formativo y la consolidación profesional en distintos niveles de atención.

El análisis permite fundamentar la propuesta conceptual de terapia ocupacional 2026 desarrollada por la Escuela de Terapia Ocupacional de la Universidad Santa Paula, orientada al fortalecimiento de prácticas inclusivas, contextualizadas, críticas y socialmente comprometidas. Finalmente, el artículo plantea la necesidad de consolidar modelos formativos capaces de responder a las desigualdades sociales y territoriales que condicionan las oportunidades de participación ocupacional de las personas, en los contextos latinoamericanos contemporáneos.

Palabras clave: terapia ocupacional, justicia ocupacional, participación ocupacional, inclusión, ocupación significativa, contextualización social.

Abstract

Contemporary occupational therapy has undergone a progressive conceptual transformation from models predominantly focused on function and rehabilitation toward approaches centered on participation, inclusion, and occupational justice. This article presents a documentary and reflective analysis of the definitions proposed by the American Occupational Therapy Association (AOTA) and the World Federation

Recibido: 27 de mayo del 2026.

Aceptado: 5 de junio del 2026



of Occupational Therapists (WFOT), integrating critical and Latin American perspectives that broaden the understanding of occupation as a human, social, historical, and culturally situated phenomenon. The paper also examines contemporary challenges for occupational therapy in Costa Rica, particularly regarding service decentralization, access to professional education, and professional consolidation across different levels of care.

The analysis supports the occupational therapy 2026 conceptual proposal developed by the Occupational Therapy School at Universidad Santa Paula, aimed at strengthening inclusive, contextualized, critical, and socially committed practices. Finally, the article highlights the need to consolidate educational models capable of responding to the social and territorial inequalities that shape occupational participation opportunities in contemporary Latin American contexts.

Keywords: occupational therapy; occupational justice; occupational participation; inclusion; meaningful occupation; social contextualization.

La terapia ocupacional en Costa Rica se ha consolidado como una profesión fundamental dentro del ámbito de la salud y las ciencias sociales, orientada a promover el bienestar, la participación y la calidad de vida mediante ocupaciones significativas. A lo largo de su desarrollo histórico, la disciplina ha transitado desde enfoques biomédicos centrados en la función y la rehabilitación hacia perspectivas más amplias que reconocen la interacción dinámica entre persona, ocupación y entorno¹⁻⁴.

En las últimas décadas, esta evolución conceptual ha incorporado discusiones epistemológicas que cuestionan las comprensiones exclusivamente individualizadas y centradas en el desempeño ocupacional. Desde perspectivas contemporáneas, la participación humana comienza a entenderse no solo como resultado de capacidades funcionales, sino también como una experiencia influenciada por factores sociales, culturales, económicos, políticos y territoriales que condicionan las oportunidades de inclusión de las personas y comunidades⁵⁻⁷.

En este contexto, organismos internacionales como la American Occupational Therapy Association (AOTA) y la World Federation of Occupational Therapists (WFOT) han desarrollado definiciones

que reflejan importantes transformaciones en la comprensión de la ocupación humana y del rol profesional. Sin embargo, autores críticos y latinoamericanos han señalado que dichas aproximaciones continúan requiriendo procesos de contextualización capaces de responder a las realidades históricas y sociales de los distintos territorios⁸⁻¹¹.

Desde estas perspectivas, la ocupación deja de comprenderse exclusivamente como ejecución funcional observable para ser reconocida como una experiencia humana situada, atravesada por dimensiones históricas, culturales, afectivas y políticas que configuran las posibilidades de participación y construcción de sentido en la vida cotidiana.

Estas discusiones adquieren especial relevancia en contextos como en los que se vive en Costa Rica, donde persisten desafíos relacionados con la descentralización de los servicios de atención, el acceso a la formación y la consolidación profesionales en distintos niveles de atención. Asimismo, evidencian la necesidad de fortalecer los procesos formativos para que sean capaces de responder críticamente a las desigualdades

sociales y territoriales que limitan las oportunidades de participación ocupacional.

El presente artículo tiene como objetivo analizar la evolución conceptual contemporánea de la terapia ocupacional a partir de las definiciones de la AOTA y la WFOT, integrando perspectivas críticas y aproximaciones latinoamericanas que permitan contextualizar el enfoque formativo de la Universidad Santa Paula y fundamentar la propuesta conceptual de terapia ocupacional 2026 desarrollada por su Escuela de Terapia Ocupacional.

Para este fin, se desarrolló un análisis documental y reflexivo de literatura científica, documentos institucionales y aportes conceptuales contemporáneos relacionados con la evolución epistemológica de la terapia ocupacional. Se revisaron definiciones internacionales propuestas por la AOTA y la WFOT, así como literatura vinculada con justicia ocupacional, perspectivas críticas, enfoques latinoamericanos y contextualización social de la ocupación humana. El análisis integró publicaciones académicas internacionales y latinoamericanas orientadas a comprender las transformaciones contemporáneas de la disciplina, sus tensiones conceptuales y los desafíos actuales asociados con la formación profesional y la participación ocupacional en contextos sociales diversos.

Evolución conceptual de la terapia ocupacional

La AOTA define la terapia ocupacional como el uso terapéutico de las ocupaciones de la vida diaria para apoyar la participación y el desempeño ocupacional mediante procesos de evaluación, análisis e intervención fundamentados en el razonamiento clínico¹. Esta definición enfatiza el carácter terapéutico de la ocupación, el análisis ocupacional y la complejidad del proceso profesional.

Por su parte, la WFOT plantea una definición más centrada en la promoción de la salud y el bienestar a través de la participación en ocupaciones significativas que las personas necesitan, desean o se espera que realicen². Esta aproximación amplía la comprensión de la ocupación humana al incorporar explícitamente el significado subjetivo y la experiencia cotidiana de las personas.

La comparación entre ambas definiciones evidencia importantes diferencias epistemológicas. Mientras la AOTA mantiene una mayor proximidad con enfoques clínicos y procesos de intervención centrados en el desempeño ocupacional, la WFOT amplía el foco hacia la participación contextualizada y el bienestar integral.

Esta evolución conceptual refleja una transición progresiva desde modelos centrados predominantemente en la función y la rehabilitación hacia perspectivas orientadas a la participación, la inclusión social y la construcción de significado en la vida cotidiana. Asimismo, evidencia el desplazamiento desde comprensiones individualizadas del desempeño hacia enfoques que reconocen la influencia de factores sociales, culturales y ambientales sobre las oportunidades ocupacionales de las personas y comunidades.

La ocupación como fenómeno humano y social

En terapia ocupacional, el concepto de la “ocupación” trasciende la noción reducida de empleo o productividad para comprenderse como un fenómeno humano complejo que organiza la vida cotidiana, construye identidad y favorece la participación social. Las ocupaciones incluyen actividades relacionadas con autocuidado, descanso, productividad, ocio, participación social y desempeño de roles culturales y comunitarios.

Las ocupaciones pueden comprenderse

como: las actividades necesarias (autocuidado, descanso y salud), las actividades deseadas (ocio, intereses personales y proyectos significativos) y las actividades socialmente esperadas (roles familiares, laborales y comunitarios). Desde esta perspectiva, la ocupación constituye una experiencia humana que permite a las personas desarrollar sentido de pertenencia, identidad y participación en sus contextos sociales y culturales.

Wilcock¹² y Wilcock et al¹³ plantean que la ocupación representa una necesidad humana fundamental vinculada con salud, bienestar e identidad. Esta comprensión permite reconocer que las ocupaciones no se limitan al cumplimiento de funciones específicas, sino que constituyen experiencias significativas capaces de favorecer adaptación, participación y construcción de proyectos de vida con sentido. En consecuencia, la ocupación no puede comprenderse únicamente desde dimensiones funcionales o productivas, sino también como un fenómeno relacional, contextual y socialmente situado que participa activamente en la construcción de ciudadanía, inclusión, bienestar individual y colectivo.

Perspectivas críticas y justicia ocupacional

Las discusiones contemporáneas en terapia ocupacional han fortalecido el reconocimiento de las barreras que restringen las oportunidades de participación ocupacional. Estas barreras pueden manifestarse en dimensiones físicas, sociales, culturales, económicas e institucionales, afectando directamente las posibilidades de inclusión y acceso a ocupaciones significativas.

Desde enfoques críticos recientes, la terapia ocupacional amplía su campo de acción hacia una práctica más comprometida con la equidad, los derechos humanos y la transformación social.

En este contexto, las dificultades de participación dejan de comprenderse exclusivamente desde déficits individuales para analizarse también como resultado de desigualdades estructurales y condiciones sociales que limitan las oportunidades ocupacionales.

Hammell⁵ sostiene que muchas restricciones ocupacionales derivan de desigualdades sociales, políticas y económicas más que de limitaciones individuales aisladas. Este enfoque cuestiona modelos normativos centrados exclusivamente en independencia funcional y fortalece comprensiones más amplias de la justicia ocupacional. Townsend et al⁶ definen la justicia ocupacional como la garantía de oportunidades equitativas para que todas las personas puedan participar en ocupaciones significativas, considerando las condiciones sociales y ambientales que influyen en dicha participación. Desde esta perspectiva, la terapia ocupacional contemporánea no solo busca fortalecer habilidades individuales, sino también identificar y transformar barreras físicas, sociales, culturales e institucionales que restringen la participación de personas y comunidades. La intervención profesional adquiere así un carácter ético y político orientado a favorecer inclusión, accesibilidad y ciudadanía ocupacional^{6,8}.

Restall⁷ amplía esta discusión al proponer una praxis crítica de terapia ocupacional comprometida con la promoción de justicia estructural, derechos humanos y equidad social. Estas aproximaciones evidencian un desplazamiento conceptual significativo: pasando de modelos centrados predominantemente en la rehabilitación individual hacia enfoques orientados también a la transformación contextual y social.

Perspectivas latinoamericanas y contextualización social

Con base en las perspectivas latinoamericanas

contemporáneas, la ocupación comienza a comprenderse como un fenómeno colectivo, histórico y territorialmente situado. Estas aproximaciones cuestionan la universalización de modelos de atención occidentales descontextualizados promoviendo comprensiones más críticas de las relaciones entre ocupación, cultura, desigualdad y participación social.

Oyarzún⁹ plantea que la terapia ocupacional debe ampliar sus prácticas hacia problemáticas sociales y comunitarias, reconociendo la ocupación como un soporte teórico capaz de favorecer procesos de transformación social. En concordancia, Galheigo¹⁰ sostiene que la profesión posee una responsabilidad ética frente a las desigualdades sociales y los derechos humanos, promoviendo prácticas contextualizadas y culturalmente situadas. Asimismo, Morrison et al⁸ señalan que la ocupación humana no puede comprenderse desde perspectivas universales homogéneas, sino como una experiencia influenciada por realidades históricas, culturales y territoriales específicas.

Desde aportes latinoamericanos recientes, Rocha et al¹¹ proponen aproximaciones inspiradas en el Buen Vivir y las cosmovisiones de Abya Yala, integrando dimensiones comunitarias, territoriales y espirituales de la ocupación humana. Estas perspectivas introducen la necesidad de descolonizar las comprensiones tradicionales de la ocupación, cuestionando la supuesta superioridad epistemológica de modelos occidentales y reconociendo saberes ancestrales, comunitarios y territoriales como fuentes legítimas de conocimiento^{14,15}. En este contexto, la ocupación se comprende como una praxis en constante transformación, vinculada con las luchas sociales, la vida colectiva y las relaciones entre personas, comunidades y entorno natural.

Krzemien et al¹⁶ destacan además que la comprensión contemporánea de la ocupación requiere perspectivas holísticas y contextualizadas, particularmente desde el paradigma del curso de vida y los enfoques críticos actuales.

Estas aproximaciones fortalecen la necesidad de formar profesionales capaces de responder a contextos sociales diversos, reconociendo las particularidades culturales, territoriales y comunitarias que condicionan las oportunidades de participación y bienestar.

Retos contemporáneos de la terapia ocupacional en Costa Rica

En el contexto costarricense, las barreras de participación ocupacional no solo afectan a las personas usuarias de los servicios, sino también al desarrollo y consolidación de la terapia ocupacional como profesión. Uno de los principales desafíos contemporáneos corresponde a la descentralización de los servicios y de la formación profesional, debido a la concentración histórica de oportunidades académicas y laborales en la Gran Área Metropolitana. Esta realidad genera desigualdades territoriales en el acceso a servicios de terapia ocupacional, particularmente en poblaciones rurales, comunidades alejadas y grupos en condición de vulnerabilidad social.

En este contexto, la Universidad Santa Paula, como institución formadora de terapeutas ocupacionales en Costa Rica, ha impulsado estrategias orientadas a ampliar el acceso formativo mediante modalidades virtuales, herramientas tecnológicas y apertura de espacios de práctica clínica en distintas regiones del país¹⁷. Estas experiencias favorecen procesos académicos contextualizados y fortalecen progresivamente la presencia profesional en diversos territorios³.

Asimismo, el desarrollo de la terapia ocupacional dentro de los sistemas públicos de salud, educación y comunidad continúa avanzando de manera gradual, lo que evidencia la necesidad de fortalecer políticas públicas orientadas a garantizar mayor acceso equitativo a los servicios y mayor incorporación profesional en distintos niveles de atención.

Desde esta perspectiva, la descentralización y la contextualización formativa representan estrategias fundamentales para disminuir barreras de acceso y ampliar las oportunidades de participación ocupacional de la población costarricense.

Evolución del enfoque formativo de la Universidad Santa Paula

La carrera de Terapia Ocupacional de la Universidad Santa Paula concibe la profesión como un campo disciplinar orientado al desarrollo humano, la participación y el bienestar mediante ocupaciones significativas¹⁷. Su propuesta formativa integra componentes humanistas, éticos, prácticos e investigativos dirigidos a la intervención en múltiples contextos a lo largo del curso de vida.

Desde perspectivas contemporáneas del desarrollo humano, Panciera et al¹⁸ destacan que dicho desarrollo debe comprenderse como un proceso integral y contextual influenciado por experiencias cotidianas, relaciones sociales y oportunidades de participación.

Como resultado de las transformaciones conceptuales contemporáneas y de las necesidades sociales identificadas en Costa Rica, la Escuela de Terapia Ocupacional de la Universidad Santa Paula plantea una actualización conceptual orientada a fortalecer la coherencia entre tendencias internacionales, perspectivas críticas latinoamericanas y realidades sociales del país. Esta evolución permite ampliar ciertos enfoques

tradicionales de la disciplina, incorporando de manera explícita elementos vinculados con justicia ocupacional, inclusión, participación contextualizada y transformación de barreras sociales como componentes centrales de la formación profesional.

Síntesis conceptual propuesta 2026

La terapia ocupacional en la Universidad Santa Paula se consolida como una profesión de la salud y de compromiso social orientada a formar profesionales capaces de responder a las necesidades reales de las personas y comunidades mediante prácticas contextualizadas, inclusivas y éticamente comprometidas. Promueve la salud, el bienestar y la participación a través del uso terapéutico de ocupaciones significativas comprendidas como actividades necesarias, deseadas o socialmente esperadas que participan activamente en la construcción de identidad, ciudadanía y proyectos de vida con sentido.

Desde un enfoque integral, el terapeuta ocupacional evalúa, analiza e interviene sobre factores individuales, sociales, culturales y ambientales que influyen en la participación ocupacional. Asimismo, identifica y transforma barreras físicas, sociales, culturales e institucionales que restringen oportunidades de inclusión y bienestar.

La formación desarrollada por la Universidad Santa Paula se orienta a la excelencia académica, el desarrollo humano, la justicia ocupacional, el compromiso social y la proyección internacional, formando profesionales capaces de intervenir críticamente en contextos diversos a lo largo del curso de vida.

Principales conclusiones

La evolución conceptual de la terapia ocupacional

refleja una transformación en la comprensión de la ocupación humana y del rol profesional. Mientras la AOTA enfatiza el desempeño ocupacional y los procesos terapéuticos basados en el razonamiento clínico, la WFOT amplía esta visión al situar la participación en ocupaciones significativas como eje central de la salud y el bienestar. Este cambio evidencia una transición desde enfoques predominantemente biomédicos y funcionales hacia perspectivas biopsicosociales centradas en la participación, el significado ocupacional y la inclusión social.

Las perspectivas críticas y latinoamericanas profundizan esta evolución al reconocer que la participación ocupacional está influida por factores sociales, culturales, territoriales y políticos. Desde esta mirada, la ocupación se comprende como una experiencia humana situada, vinculada con identidad, ciudadanía, derechos y construcción de sentido, más allá del desempeño funcional observable.

En consecuencia, la terapia ocupacional contemporánea amplía su propósito desde la rehabilitación individual hacia la transformación de las condiciones sociales y contextuales que limitan las oportunidades de participación. En Costa Rica, esta perspectiva resulta especialmente relevante ante desafíos como las desigualdades territoriales, la descentralización de servicios y las brechas en el acceso a la formación profesional.

En este contexto, la propuesta conceptual Terapia Ocupacional 2026 de la Universidad Santa Paula integra principios de justicia ocupacional, inclusión, participación contextualizada y transformación de barreras sociales, consolidando una visión profesional socialmente comprometida. Más que una actualización terminológica, representa un posicionamiento formativo orientado a responder

críticamente a las desigualdades contemporáneas y a fortalecer una comprensión amplia, contextualizada y humanista de la ocupación humana.

Referencias Bibliográficas

1. American Occupational Therapy Association. Occupational therapy practice framework: Domain and process-Fourth Edition. Am J Occup Ther. 2020 Aug 1;74(Supplement_2):7412410010p1-7412410010p87. doi: 10.5014/ajot.2020.74S2001.
2. World Federation of Occupational Therapists [Internet]. Estados Unidos: WFOT; 2025 [citado el 09 de setiembre de 2025]. About Occupational Therapy [aprox. 1 pantalla]. Disponible en: <https://wfot.org/about/about-occupational-therapy>
3. Taylor RR. Kielhofner's Model of Human Occupation: Theory and application. 5a ed. Estados Unidos: Lippincott Williams & Wilkins; 2017.
4. World Health Organization. International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF) [Internet]. Ginebra: WHO; 2001. Disponible en: <https://iris.who.int/server/api/core/bitstreams/83e1c3e0-cf9e-4063-a424-71ccc9a84ded/content>
5. Hammell KW. Building globally relevant occupational therapy from the strength of our diversity. World Fed Occup Ther Bull [Internet]. 2019;75(1):13-26. doi: 10.1080/14473828.2018.1529480.
6. Townsend E, Wilcock AA. Occupational justice and client-centred practice: A dialogue in progress. Can J Occup Ther [Internet]. 2004;71(2):75-87. doi: 10.1177/000841740407100203.
7. Restall G. Mobilizing critical occupational therapy praxis to promote structural justice, equity, and

- rights. *Can J Occup Ther* [Internet]. 2024;91(4):305-324. doi: 10.1177/00084174241277950.
8. Morrison R, Henny E, Gómez S. Conceptualización de ocupación en los Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional. *Rev Chil Ter Ocup* [Internet]. 2018;18(1):83-89. doi: 10.5354/0719-5346.2018.50369.
9. Oyarzún Dubó PA. Implicancias de la Terapia Ocupacional en convivencia escolar: desafíos disciplinarios hacia el bienestar de las comunidades educativas. *ContexTO* [Internet]. 2020;(6):121-136. doi: 10.5281/zenodo.4509462.
10. Galheigo SM. What needs to be done? Occupational therapy responsibilities and challenges regarding human rights. *Aust Occup Ther J* [Internet]. 2011;58(2):60-66. doi: 10.1111/j.1440-1630.2011.00922.x.
11. Rocha Santos FE, Ramírez Osorio DM, Valdelomar Marín E. Buen Vivir: cosmovivencias from occupational therapy across territories of Abya Yala. En: Talero Cabrejo P, Dos Santos V, Pollard N, editores. *Learning from Occupational Therapy in Latin America. Transformative approaches for social justice and inclusive practice*. Londres: Jessica Kingsley Publishers; 2025. 54-82.
12. Wilcock AA. Occupation and health: are they one and the same? *J Occup Sci* [Internet]. 2007;14(1):3-8. doi: 10.1080/14427591.2007.9686577.
13. Wilcock AA, Hocking C. *An occupational perspective of health*. 3a ed. Londres: Routledge; 2015.
14. Freire P. *Pedagogía del oprimido*. 2a ed. México: Siglo XXI Editores; 2012.
15. Esquerdo Lopes R, Serrata Malfitano AP. *Social occupational therapy: theoretical and practical designs*. Estados Unidos: Elsevier; 2020.
16. Krzemien D, Miranda C, Martín NG. La ocupación en la Gerontología: una perspectiva crítica del Modelo de Ocupación Humana. *Rev Ocup Hum* [Internet]. 2020;20(1):82-105. doi: 10.25214/25907816.268.
17. Universidad Santa Paula. San José, Costa Rica: Universidad Santa Paula; 2025 [citado el 09 de setiembre de 2025]. Carrera de Terapia Ocupacional [aprox. 3 pantallas]. Disponible en: <https://usantapaula.com/carreras-universitarias/carreras-de-grado/carrera-de-terapia-ocupacional/>
18. Panciera SdP, Valverde BBdR, Jurdi APS. Desenvolvimento humano e formação interdisciplinar: possibilidades de encontro entre os cursos de Psicologia e Terapia Ocupacional. *Interface (Botucatu)* [Internet]. 2021;25:e200208. doi: 10.1590/interface.200208.